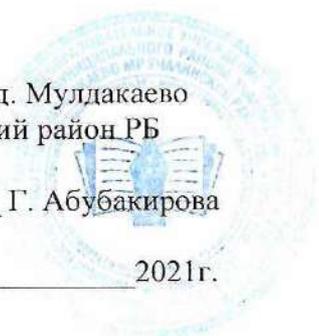


Директор
МБОУ СОШ д. Мулдакаево
МР Учалинский район РБ

 Г. Абубакирова

« _____ » _____ 2021г.



ПРОГРАММА
повышения качества образования
МБОУ СОШ д. Мулдакаево
МР Учалинский район
Республики Башкортостан

2021г.

Директор
МБОУ СОШ д. Мулдакаево
МР Учалинский район РБ

_____ Г. Абубакирова

« _____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА
повышения качества образования
МБОУ СОШ д. Мулдакаево
МР Учалинский район
Республики Башкортостан

2021г.

Наименование программы	Повышение качества образования в МБОУ СОШ д. Мулдакаево МР Учалинский район РБ
Срок реализации	Март 2021г. – декабрь 2023 г.
Этапы реализации	<p>1 этап – проведение аналитической и диагностической работы – март 2021 г.</p> <p>2 этап - апрель-декабрь 2021г. : методическое, кадровое обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p>3 этап (январь 2023 – сентябрь 2023)–этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4 завершающий этап (сентябрь 2023 – декабрь 2023).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях фактора риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ; 4. Низкая учебная мотивация обучающихся; 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 6. Низкий уровень вовлеченности родителей; 7. Дефицит педагогических кадров; 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; 9. Низкий уровень дисциплины в классе; 10. Пониженный уровень школьного благополучия.
Ключевая идея программы	Повышения качества образования в школе
Основные разработчики	Администрация МБОУ СОШ д. Мулдакаево
Основные задачи программы	<p>Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранение недостатков, выявленных в ходе анкетирования ФИСОКО; поиск социальных партнеров по финансированию образовательной среды; организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих низкие результаты;</p> <p>Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию</p>

	<p>инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ(ЗПР); Обеспечение применения новых технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализаций	<p>Повышение уровни качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участия в жизни школы и управлением школой через Совет школы; Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путем расширения сфер деятельности Совета школы; Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, в системе технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения; обновления материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы: Абубакирова Гузель Алмасовна Телефон: 8(347)91-75-2-25 Электронная почта: muldakai-school1@mail.ru Сайт школы: http://muldakay.ucoz.ru/</p>
Системы организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы</p>

1.Содержание проблемы и обоснование в необходимости ее решения.

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ СОШ д. Мулдакаево, показывающей низкие образовательные результаты» (далее – Программы) является важным шагом содействию росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрено идентификация школы с низкими результатами обучения, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализаций Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», как основание ее разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ СОШ д. Мулдакаево.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования последующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с школами-партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности.

- в части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями с учреждениями дополнительно и среднего профессионального образования, ВУЗами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнерство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании ФГОС организация процессов в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, также как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у учащихся.

Учащиеся школы — это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, с разным уровнем владения русским языком. В пяти классах школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно- правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Кадровый состав педагогов не характеризуется стабильностью. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в школе образования составляет 5%. Учителей старше 40 лет более 80%.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка локальной нормативной базы; • проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; • развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совет школы, педагогический совет и совет учащихся, • проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; • 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов ВПР по предметам «Математика», «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; • сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; • низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; • внедрение инновационных образовательных технологий;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности</p>	<p>Доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебноготруда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>
<p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</p>
<p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах «Европа Азия»;</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p>

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организация проектно-исследовательской деятельности.	Низкая информационная культура обучающихся и их родителей; Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

В связи с этим, в МБОУ СОШ д. Мулдакаево, для уменьшения факторов риска, планируется провести следующие мероприятия.

Программа «Низкий уровень оснащения школы»

Мероприятия	Цель	Критерии
Капитальный ремонт фасада школы	Улучшение оснащения школы	Ремонт фасада
Капитальный ремонт по программе классов начального звена		Улучшение материально-технической базы школы, оснащение классов цифровой техникой.
Закупка школьной мебели и оргтехники		
Покупка учебной литературы		
Открытие Центра «Точка роста»		Сентябрь 2021 г.

Программа «Дефицит педагогических кадров»

Социальное партнерство	Цель сотрудничества	Условия успешности программы
с ГПБОУ Белорецкий педагогический колледж	привлечение выпускников	Осуществление методического сопровождения
с ГПБОУ Миасский педагогический колледж	привлечение выпускников	Определение наставников
с ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова	привлечение выпускников	Создание материально выгодных условий

Программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Мероприятия	Цель	Критерии
Прохождение курсов повышения квалификации	Повышение профессионального уровня	Повышение предметной и методической компетентности учителей
Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий;
Работа молодых специалистов с наставниками, посещение уроков, мастер-классы	Расширение знаний о современных тенденциях в образовании	Личностный и профессиональный рост

Программа «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Мероприятия	Цель	Критерии
Мотивация педагогов на организацию деятельности по выявлению детей с ОВЗ	Создание благоприятных условий для учащихся детей с ОВЗ	Создание психологически безопасных условий для адекватного восприятия ситуации связанной с отклонениями в развитии ребенка (понимание, принятие, оказание поддержки).
Разработать механизм оказания помощи детям на уровне ОУ	Разработка адаптированных программ для обучения.	Формирование готовности к длительной работе по развитию и воспитанию обучающегося.

Программа «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Мероприятия	Цель	Критерии успешности
Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров (активное наблюдение со стороны учителей предметников, классных руководителей)	Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности	Сформированная потребность овладения русской устной и письменной речью для межличного общения.

Программа «Низкая мотивация обучающихся»

Мероприятия	Цель	Критерии
Проведение Совета профилактики, организация индивидуальной работы с родителями	Повышение мотивации Учащихся, привлечение родителей	Повышение результатов обучения учащихся
Проведение тематических педсоветов по вопросу повышения мотивации обучающихся; вовлечение в кружки и секции.	Решение вопросов повышения мотивации учащихся Повышение мотивации учащихся	Увеличение детей, посещающих кружки и секции; Проведение педсовета с приглашением педагогов курирующей организации, участие в педагогических советах лицея №3
Проведение открытых уроков, интеллектуальных конкурсов и викторин	Рассмотрение различных методов повышения мотивации	Повышение мотивации учащихся, повышение доли участвующих в олимпиадах

Программа «Пониженный уровень школьного благополучия»

Мероприятия	Цель	Критерии
Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.	Профилактика буллинга и правонарушений со стороны обучающихся	Повышение уровня школьного благополучия
Проведение психолого-педагогических тренингов, мониторингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся.	Повышение уровня школьного благополучия

Программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Мероприятие	Цель	Критерии
Работа классных руководителей с учащимися и учителями-предметниками, привлечение родителей к контролю детей.	Выявление учащихся с рисками неуспешности и ликвидация пробелов в знаниях Приглашение на Совет профилактики родителей и учащихся	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участие родителей в контроле учащегося

Программа «Низкий уровень дисциплины в классе»

Мероприятия	Цель	Критерии
Взаимопосещение уроков, работа классных руководителей с учащимися и их родителями	Контроль за дисциплиной в классе	Выявление нарушителей дисциплины. Привлечение родителей к контролю за поведением учащихся, изменение дисциплины в классе

Программа «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Мероприятия	Цель	Критерии успешности
1. Проведение классных и общешкольных собраний, личные беседы с родителями	Привлечение родителей к участию в жизни школы	Участие родителей в жизни школы, контроль детей
2. Мероприятия совместно с детьми и родителями	Привлечение родителей к участию в жизни школы	Участие родителей в жизни школы, контроль детей

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

- Падение обученности детей при переходе из другой школы. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
- Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
- Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
- Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
- Низкие показатели образовательных результатов по предметам : «Математика», «Русский язык», «Физика».
- Загруженность педагогов
- Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
- Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

4. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи — конкретные меры по снижению рисков.

Задачи:

- повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- организация повышения квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

- создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 95% Качество обучения до 20%, количество победителей олимпиад увеличить на 2 %, результаты ГИА на уровне региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета	Личностное развитие обучающихся комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса в результатах обучения, выравнивание шансов детей,	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, родителями педагогами, введение школьной модели оценки качества образования корректировка направления работы

Данная программа поддержки школы с низкими результатами, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

**Обоснование устойчивости результатов программы после
окончания его реализации, включая механизмы его
ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- привлечением педагогов к работе в школе, заполнение вакантных мест в школе;
- вовлечение родителей к контролю за обучением детей;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ д. Мулдакаево;
- улучшение оснащенности школы;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.