

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ МУЛДАКАЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ д. Мулдакаево  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО:  
Советом родителей школы  
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

На заседании ученического совета  
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ д. Мулдакаево  
*Г.А. Абубакирова* / Г.А. Абубакирова  
от « 27 » 08. 2021 г.

**Программа воспитания  
и социализации обучающихся на ступени  
среднего общего образования**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>9</b>
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2.Модуль «Классное руководство» .....	10
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5.Модуль «Самоуправление» .....	14
Структура школьного самоуправления.....	15
3.6.Модуль «РДШ».....	16
3.7.Модуль «Профориентация» .....	16
3.8.Модуль «Работа с родителями».....	17
3.9. Модуль «Безопасность и профилактика».....	17
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ д. Мулдакаево (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы является Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ д. Мулдакаево и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Также Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа деревни Мулдакаево расположено в деревне Ильчигулово МР Учалинский район Республики Башкортостан. Мулдакаевская средняя общеобразовательная школа основана в 1919 году. Двухэтажная школа, которая функционирует сейчас, была построена в 1978 году. Здание школы располагается в д. Ильчигулово, в 70 км от г. Учалы.

Учащиеся школы проживают на территории семи деревень: Мулдакаево, Ильчигулово, Орловка, Сулейманово, Суяндуково, Кучуково. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока. Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодёжью в МБОУ СОШ д. Мулдакаево выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. В МБОУ СОШ д. Мулдакаево организовано сотрудничество с Ильчигуловским СДК, Ильчигуловской участковой больницей, Ильчигуловской сельской библиотекой, Комсомольской музыкальной школой, ОДН по Учалинскому району, КДНиЗП по Учалинскому району.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также национальные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. Органами ученического самоуправления проводятся конкурсы, мероприятия.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и

конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ д. Мулдакаево является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Познавательная: формировать потребность к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

2. Гражданская: формировать умение аргументировать и отстаивать свою гражданскую позицию, осуществлять правовое просвещение и воспитание старших школьников.

3. Экологическая: развивать представления об экологической этике, об основах макроэкологии, продолжить формирование экологического мышления

4. Трудовая: помочь обучающимся с определением их склонностей к той или иной сфере деятельности; знакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; формировать ответственное отношение к выбору будущей профессии, готовность работать в коллективе, преодолевать трудности, эффективно решать поставленные задачи.

5. Эстетическая: развивать умения оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам.

6. Личностная: формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.



## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» ( шествие жителей д. Мулдакаево, Ильчигулово, Орловка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (представители средних классов, Совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний и Днем пожилых).

- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии)

- акция «Георгиевская ленточка»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность:

- Дни здоровья, спортивные праздники и фестивали;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, Ярмарки, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели в школе;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Шишмэкэй /Ручеек», «Проектная деятельность» для 10-11 классов.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности ,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины. В школе работает школьный музей. При музее работает кружок «Хэтер /Память». **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «ШСК «Урал». В МБОУ СОШ д. Мулдакаево работает секция дополнительного образования «Общая физическая подготовка (ОФП)». Успешно осуществляет свою работу школьный спортивный клуб «Урал». Его программа предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Материал программы предполагает изучение базовых основ следующих спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль 3.6. «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

*Основными формами деятельности членов РДШ являются:*

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование ЗОЖ, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободе человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Задачи:

- создание эффективной системы поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- повышение правовой культуры;
- сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей;



- воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявление семей и детей, находящихся в социально- опасном положении, детей «группы риска»;
- создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»;
- выявление детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины;
- посещение детей на дому, с целью изучения жилищно- бытовых условий;
- лектории для родителей, разработки памяток, оформление стендов;
- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в социально- значимую деятельность;
- взаимодействие с инспекторами по делам несовершеннолетних, организация встреч.

## **2. Профилактика суицидального поведения. Буллинг.**

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать развитию навыков управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- общешкольных родительских собраний;
- консультация для родителей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных отношений в классе и выявление «изолированных» детей;
- проведение тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия».

## **3. Профилактика терроризма и экстремизма.**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация плана работы.

Реализация:

- организация плановой эвакуации обучающихся;
- организация учебы работников по безопасности;
- уроки Мира, доброты и нравственности, классных часов;
- организация родительских собраний, встреч с работниками правоохранительных органов.

## **4. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и наркомании.**

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами и родителями;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ; повышать значимость и престижность ЗОЖ;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками;
- контроль над внеурочной занятостью учащихся;
- организация профилактических рейдов;
- размещение информационно- методических материалов на сайте школы;
- лектории, беседы, классные часы, акции, конкурсы, круглые столы.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

<b>3.1 Модуль ключевые общешкольные дела</b>			
<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1.09.	зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1.09.	Кл. руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.	Кл. руководители
4	Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. Схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно «Мой безопасный путь домой».	В течение месяца	классные руководители
5.	Международный день грамотности	8.09.	Учителя русского языка и литературы
6	День Здоровья. Осенний легкоатлетический кросс	3-4 декада сентября	Учитель физической культуры
<b>Октябрь 2021 г.</b>			
<b>КАНИКУЛЫ – с 29.10.2021 г. по 05.11.2021 г.</b>			
1	Открытый урок ОБЖ (приуроченный ко дню гражданской обороны страны)	4.10.	Преподаватель ОБЖ
2	День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа	5.10.	ЗДВР, ШУС
3	День самоуправления	5.10.	ЗДВР, ШУС
4	Декадник башкирского языка и литературы.	6-17.10.	Учителя башкирского языка
5	Международный день школьных библиотек	25.10.	Библиотекарь школы
<b>Ноябрь 2021 г</b>			
1.	День народного единства	4.11.	Кл. руководители
2	День матери	26.10.	Кл. руководители
<b>Декабрь 2021 г.</b>			
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1.12.	ЗДВР, ШУС
2.	День Неизвестного Солдата	3.12.	Кл. руководители
3.	Единый урок «Права человека»	10. 12.	Учитель обществознания
4.	День Конституции России	12.12.	ЗДВР, ШУС, кл. руководители
5.	Новогодние елки	28 – 29.12.	ЗДВР, 10 класс

6	Декадник русского языка и литературы	7-17.12.	Учителя русского языка
<b>КАНИКУЛЫ – с 31.12.2021 г. по 14.01.2022 г.</b>			
<b>Январь, февраль 2022 г.</b>			
1.	День национального блюда	10.01.	Кл. руководители
2.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	27.01.	Учитель истории
3.	Международный день родного языка	21.02.	Учителя башкирского языка
4	Декадник географии, истории	12-21.01.	Учителя истории, географии
5	День защитника Отечества Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): • Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков • Единый урок Мужества; • Акции «Живи, доброта!» (тимуровская работа) • «Супермэн-2021»	23.02. 21-26.02.	Учитель ОБЖ, кл. руководители
6	Конкурс чтецов «В начале было слово...» (Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс)	Январь-февраль	Учителя русского языка, ЗДВР
<b>Март 2022 г.</b>			
<b>КАНИКУЛЫ – с 28.03.2022 г. по 3.04.2022 г.</b>			
1	Открытый урок ОБЖ (приуроченный ко дню гражданской обороны страны	1.03.	Преподаватель ОБЖ
2	Международный женский день	7.08.	ЗДВР, ШУС
3	День воссоединения Крыма и России	18.03.	Кл. руководители
4	Декадник математики, химии, физики	9-18.03.	Учителя математики, химии, физики
<b>Апрель 2022 г.</b>			
1.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	Кл. руководители
2	День национального костюма	17.04.	Кл. руководители, учителя башкирского языка
3.	День местного самоуправления	21.04.	Кл. руководители
4.	Открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны )	30.04.	Учитель ОБЖ
5	Экологические мероприятия	апрель	Кл. руководители, ШУС
<b>Май 2022 г.</b>			
1	День победы: 1. Акция «Георгиевская ленточка» 2. Выпуск стенгазет 3. Классные часы 4. Тимуровская работа 5. Бессмертный полк	4-10.05.	ЗДВР, ШУС, кл. руководители
2	Международный день семьи	15.05.	Кл. руководители

3	День международной письменности и культуры	24.05.	Учителя русского языка и литературы
4	Последний звонок	25.05.	ЗДВР, кл. руководитель 11 кл.
5	День Здоровья. Весенний легкоатлетический кросс	3 декада мая	Учитель физической культуры
<b>ИЮНЬ 2022</b>			
1	Работа пришкольного лагеря	1-28.06.	Начальник лагеря, учителя
2	Трудовая практика	1-10.06.	
3	Ремонт в кабинетах	июнь	Кл. руководители
4	Походы, экскурсии.	1-10.06.	Кл. руководители
5	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса.	15.06.	Администрация школы
6	Выпускной вечер.	25.06.	ЗДВР, кл. руководитель 11 кл
7	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудных подростков» (летняя занятость)	Во время каникул	Соупедагог, кл. руководители
<b>3.2. Модуль Классное руководство</b>			
<b>Сентябрь 2021 г.</b>			
1	Заседание МО кл. руководителей «Профессиограмма классного руководителя». Корректировка планов ВР.	3 декада сентября	ЗДВР, соцпедагог
2	Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	По плану ВР класса	Классные руководители
3	Классный час «Кодекс школьника»	2 неделя сентября	Классные руководители
4	Проведение инструктажей: электро- и пожаробезопасность	1 неделя сентября	Классные руководители
5	Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута	2 неделя сентября	Классные руководители
6	Операция «Уютный кабинет»	В течении учеб. года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с учащимися	В течении учеб. года	Классные руководители
8	Родительские собрания	сентябрь	Классные руководители
<b>Октябрь 2021 г.</b>			
<b>КАНИКУЛЫ – с 32910.2021 г. по 05.11.2021 г.</b>			
1	Ведение классной документации	еженедельно	Классные руководители
2	Классные часы ( по воспит. плану)	По расписанию	Классные руководители
3	Создание классного уголка	1 неделя	Классные руководители

4	Инструктажи по правилам поведения во время осенних каникул	29.10.	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с учащимися	При необходимости	Классные руководители
6	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время	По воспит. плану	Классные руководители
<b>Ноябрь 2021 г.</b>			
1	Ведение классной документации	еженедельно	Классные руководители
2	Классные часы ( по воспит. плану)	По расписанию	Классные руководители
3	Классное собрание «Итоги 1 триместра»	По воспит. плану	Классные руководители
4	Организация каникулярного времени: культпоходы (кино, музей, библиотека, ДДТ), Дни именинников	Во время каникул	Классные руководители
5	Операция «Чистый класс»	В теч. месяца	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися.	При необходимости	Классные руководители
<b>Декабрь 2021 г КАНИКУЛЫ – с 31.12.2021 г. по 14.01.2022 г.</b>			
1	Конкурс «Мои пятерочки» (итоги 1 полугодия)	4 неделя месяца	Классные руководители
2	Классный час ( по воспит. плану)	По расписанию	Классные руководители
3	Фабрика Деда Мороза. Организация новогоднего кафе во время бал-маскарада	20-28.12. 29.12.	Классные руководители
4	Инструктажи по правилам поведения во время зимних каникул	28.12.	Классные руководители
<b>Январь, февраль 2022 г.</b>			
1	Заседание МО кл. руководителей «Педагогический мониторинг в классе» (изучение эффективности воспитательного процесса)	17.01.22.	ЗДВР, кл. руководители
2	Ведение классной документации	еженедельно	Классные руководители
3	Классные часы ( по воспит. плану)	По расписанию	Классные руководители
4	Классное собрание	По воспит. плану	Классные руководители
5	Родительские собрания	По воспит. плану	Классные руководители
6	Организация каникулярного времени:	Во время	Классные руководители

	культпоходы (кино, музей, Ледовая арена, тубинг), тренинги на сплочение коллектива.	каникул	
7	Операция «Добрые дела» (тимуровская работа)	Во время каникул	Классные руководители
8	Посещение обучающихся на дому. Составление актов посещения.	Во время каникул	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с учащимися.	При необходимости	Классные руководители
10	Классный час «Их именами славится Россия»	По расписанию	Классные руководители
11	Поздравление юношей класса . Чаепитие.		Актив класса, кл. руководители
<b>Март 2022 г.</b>			
<b>КАНИКУЛЫ – с 28.03.2022 г. по 3.04.2022 г.</b>			
1	Ведение классной документации	еженедельно	Классные руководители
2	Классные часы ( по воспит. плану)	По расписанию	Классные руководители
3	Поздравление девочек класса	7.03.	Юноши, кл. руководители
4	Инструктажи по правилам поведения во время весенних каникул	18.03.	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с учащимися.	При необходимости	Классные руководители
<b>Апрель 2022 г.</b>			
	Заседание МО кл. руководителей «Планы.Деятельность. Итоги»	19.04.	ЗДВР, кл. руководители
	Классный час ( по воспит. плану)	По расписанию	Классные руководители
	Акция «Мы за ЗОЖ»	2 неделя месяца	Актив класса, кл. руководители
	Неделя профориентации	По плану ОО	Классные руководители
<b>Май 2022г.</b>			
	Ведение классной документации	еженедельно	Классные руководители
	Акция мелосердие (тимуровская работа)	3-10.05.	Классные руководители
	Классное собрание по итогам 2 полугодия	По воспит. плану	Классные руководители
	Родительские собрания	По воспит. плану	Классные руководители
	Часы общения: Дни именинников, Выставка достижений	По воспит. плану	Классные руководители
	Конкурс «Мои пятерочки» (итоги)	24.05.	Классные руководители
	Последний звонок	25.05.	Классный руководитель



			11 класса. ЗДВР
	Инструктажи по правилам поведения во время летних каникул	24.05.	Классные руководители
<b>Июнь, июль, август 2022 г.</b>			
1.	Ремонт в классных кабинетах	июнь	Классные руководители
2.	Походы	Июнь	Классные руководители
3.	Посещение обучающихся из неблагополучных семей, СОП	Июнь-август	Классные руководители
4.	Выпускной вечер	25.06.	Администрация школы, Кл. руководитель 11 кл

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Мероприятия/ дела / кружки	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике	10-11	Сентябрь-май	Учитель математики
2	Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	10-11	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
3	Основы физической подготовки	10-11	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
4	Инфознайка	10-11	Сентябрь-май	Учитель ИКТ и информатики

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

<b>Сентябрь</b>			
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	1.09.	Кл.руководители
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1.09.	Кл.руководители
3	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	По плану	Кл.руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течении года	Кл.руководители
5	Открытый урок ОБЖ (приуроченный ко дню гражданской обороны страны)	4.10.	Преподаватель ОБЖ
6	День Республики Башкортостан	10.10.	Учителя башкирского языка
7	Декадник башкирского языка и литературы.	6-17.10.	Учителя башкирского языка
8	Международный день школьных библиотек	25.10.	Библиотекарь школы
9	Всероссийский урок безопасности в сети	28-31.10.	Кл. руководители, учитель ИКТ

10	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	ноябрь	Кл.руководители
11	Всемирный урок борьбы со СПИДом	1.12.	Кл.руководители
12	Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Уроки права	10-12.12.	Учитель обществознания
13	Декадник русского языка и литературы	7-17.12.	Учителя русского языка
14	Декадник географии, истории	12-21 января	Учителя истории, географии
15	Уроки мужества	20.02.	Учитель истории
16	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	февраль	Кл.руководители
17	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1.03.	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
18	Урок здорового питания	3 неделя	Кл.руководители
19	Декадник математики, химии, физики	9-18.03.	Учителя математики, химии, физики
20	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	март	Кл.руководители
21	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03.	Учитель обществознания
22	Урок «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	12.04.	Кл. руководители
23	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	апрель	Кл.руководители
24	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители, учитель истории

**Плюс индивидуальные планы работы педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.**

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

1	Выборы органов самоуправления в школе	Сентябрь	Кл. руководители
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Вторая неделя сентября	ЗДВР, кл. руководители
3	Выборы президента школы, ЗДВР, ШУС	4 декада сентября	ЗДВР, ШУС
4	Принятие плана работы ШУС	4 декада сентября	ЗДВР, ШУС
5	Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
6	Заседание актива школьного самоуправления	Каждый вто-рой вторник месяца	ЗДВР
7	Акция «Милосердие». Тимуровская работа	В течение	ЗДВР, ШУС

		учебного года	
8	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	3-4 декадник месяца	ЗДВР, ШУС
9	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1 декада мая	ЗДВР, ШУС
10	Организация отчетных собраний в классах	май	ЗДВР, кл. руководители
11	Подведение итогов общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	май	ЗДВР, ШУС
<b>3.6. Модуль РДШ</b>			
1	Акция «Бумажный бум»	Сентябрь, май	
2	Спортивный праздник «Школа, вперед! Мы выбираем спорт»	сентябрь	Актив ШСК «Урал»
3	Дистанционный флешмоб «Вместе поможем птицам»	Ноябрь-март	
4	Зелёные субботники «#мывместеделаеммирчище»	В течении года	
5	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1.12.21.	
6	Проведение Всероссийского проекта «Месячник в сфере спорта и здорового образа жизни»	15.12.21. – 31.05.22.	
<b>3.7. Модуль Профориентация</b>			
1	«Профессия моей мечты», «Профессии будущего» / Классные часы, беседа с родителями.	По плану воспит. работы 10-11 кл.	Классные руководители
2	Онлайн уроки финансовой грамотности..	В течении учебного года	Учитель обществознания
3	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	В течении учебного года	Классные руководители
4	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл профориентационных часов общения;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;</li> <li>• Экскурсии на предприятия города;</li> <li>• Экскурсии в учреждения СПО,</li> </ul>	По плану ОО	ЗДВР, Классные руководители
<b>3.8. Работа с родителями</b>			

1	<b>Проект «Школа семейного воспитания»</b> Лекции и беседы, круглые столы: 1.«Ключи успешного воспитания». 2.«Внутрисемейное общение. Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации» 3.«Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование» 4. Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами. 5. «Выбираем правильно профессию».	В течении года	Зам. Директора по ВР, кл. руководители
2	Родительские собрания	4 неделя сентября	классные руководители
3	Выбор классных родительских комитетов.	4 неделя сентября	классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание	19.11.21. 29.04.22.	Администрация школы
5	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	4 декада месяца	Администрация школы
6	Индивидуальные и групповые консультации родителей	В течении года	ЗДВР, соцпедагог, кл. руководители
7	Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. дир. по ВР, члены Родительского патруля
8	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	По плану	Зам. дир.по ВР, члены Совета профилактики
9	Зимний спортивный фестиваль	25.02.	Учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ
10	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	май	ЗДВР, соцпедагог, кл. руководители
11	Помощь родителей в организации походов	июнь	Кл. руководители

### 3.9. Модуль «Профилактика»

1.	Организация работы школьного Совета Профилактики. Составление Плана работы.	сентябрь	ЗДВР
----	---	----------	------

2	Составление социальных паспортов классов и школы	сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
3	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ВШУ, карт семей.	В течении года	ЗДВР, , классные руководители, социальный педагог
4	Участие в профилактической операции «Подросток»	В течении года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
5	О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1 неделя сентября	Кл. руководители
6	Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ		Кл. руководители
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31.10	Кл. руководители, преподаватель ИКТ
8	Проведение инструктажа по ТБ перед осенними каникулами	29.10.	Кл. руководители
9	Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители
10	Конкурс листовок и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	Кл. руководители
11	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	1.12.	ЗДВР, кл. руководители
12	Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Уроки права	10-12.12.	Учитель обществознания
13	Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	28-29.12.	ЗДВР, преподаватель ОБЖ, кл. руковод.
14	Профилактика инфекционных заболеваний.	январь	Педиатр Ильчигуловской УБ
15	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	3 неделя марта	Кл. руководители
16	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	май	Учитель физкультуры, кл. руководители
17	Профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими в различных видах учета в летний период	В течении каникул	ЗДВР, соцпедагог, кл. руководители