

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ МУЛДАКАЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ д. Мулдакаево
Протокол № 1 от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ д. Мулдакаево
Г.А. Абубакирова
от « 27 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей школы
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

На заседании ученического совета
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

**Программа воспитания и
социализации обучающихся на ступени
начального общего образования**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2.Модуль «Классное руководство»	10
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	12
3.5.Модуль «РДШ».....	13
3.6. Организация предметно-эстетической среды.....	14
3.7.Модуль «Профориентация»	15
3.8.Модуль «Работа с родителями».....	15
3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	16
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ д. Мулдакаево (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы является Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ д. Мулдакаево и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Также Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа деревни Мулдакаево расположено в деревне Ильчигулово МР Учалинский район Республики Башкортостан. Мулдакаевская средняя общеобразовательная школа основана в 1919 году. Двухэтажная школа, которая функционирует сейчас, была построена в 1978 году. Здание школы располагается в д. Ильчигулово, в 70 км от г. Учалы. Учащиеся школы проживают на территории семи деревень: Мулдакаево, Ильчигулово, Орловка, Сулейманово, Суюндуково, Кучуково, Мулдашево. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока. Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодёжью в МБОУ СОШ д. Мулдакаево выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. В МБОУ СОШ д. Мулдакаево организовано сотрудничество с Ильчигуловским СДК, Ильчигуловской участковой больницей, Ильчигуловской сельской библиотекой, Комсомольской музыкальной школой, ОДН по Учалинскому району, КДНиЗП по Учалинскому району.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также национальные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических

штабов. Органами ученического самоуправления проводятся конкурсы , мероприятия.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СОШ д. Мулдакаево представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в село в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотические акции: «Бессмертный полк» (шествие жителей д. Мулдакаево, Ильчигулово, Орловка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); Всероссийская акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы» и т.д.

- экологическая акции: «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), Экологическая акция «Зеленая Башкирия» и т.д. -

- акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (представители средних классов, Совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний и Днем пожилых);

- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН, прокуратуры, МВД);

- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (Веселые старты, турслеты)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», " «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели в школе;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «Чаепития», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских

горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Сентябрь 2021 г.			
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	01.09.21	ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители
2	Урок Мира	03.09.21	ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители
3	Посвящение в первоклассники	3-я неделя октября	Кл. руководитель 1 класса, родители
4	Тематическая суббота «Выходные всей семьёй»	сентябрь	ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители
5	Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом»	сентябрь	Кл. руководители
6	Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	Сентябрь, по плану	Преподаватель-организатор по ОБЖ
7	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	Сентябрь, по плану	Преподаватель-организатор по ОБЖ
8	Выставка рисунков «Осенняя краса моей Республики»	сентябрь-октябрь	ЗДВР, кл. руководители
9	День Здоровья. Осенний легкоатлетический кросс	3-4 декада сентября	Учитель физической культуры
Октябрь 2021 г. КАНИКУЛЫ – с 29.10.2021 г. по 05.11.2021 г.			
1	Концерт «С днём учителя!»	05.10.21	ЗДВР, ст. вожатая
2	Тематическая этносуббота	Октябрь	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители
3	Линейка безопасности «Соблюдение ПДД в период осенних каникул»	23.10.21	ЗДВР, ШУС
4	Декадник башкирского языка и литературы.	6-17.10.	Учителя башкирского языка
5	Международный день школьных библиотек	25.10.	Библиотекарь школы
Ноябрь 2021 г			
1	День народного единства	4.11.	Кл. руководители
2	День матери. Праздник «Мама-главное слово!»	26.10.	Кл. руководители
Декабрь 2021 г.			

1	Тематическая Благотворительная суббота «ДАРИМ ДОБРО»	декабрь	ЗДВР, кл, руководители, родители
2	Праздничные мероприятия «Новый год несет нам сказку»	20-29.12	ЗДВР, кл, руководители,
3	Классные часы «Права ребенка»	10.12.	Кл. руководители, учитель общественнознания
4	Декадник русского языка и литературы	7-17.12.	Учителя русского языка, кл. руководители
5	Конкурс кормушек «Поможем друзьям пернатым»	декабрь	ШУС, кл. руководители
Январь, февраль 2022 г.			
1	День зимних видов спорта	Во время каникул	
2	День национального блюда	10.01.	Кл. руководители
3	Международный день родного языка	21.02.	Учителя башкирского языка
4	День защитника Отечества Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): • Поздравление с Днем защитника Отечества мальчиков • Единый урок Мужества; • «А ну-ка, мальчишки!»	23.02. 21-26.02.	Учитель ОБЖ, кл. руководители
5	Конкурс чтецов «В начале было слово...» (Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс)	Январь-февраль	Учителя русского языка, кл. руководители
Март 2022 г. КАНИКУЛЫ – с 28.03.2022 г. по 03.04.2022 г.			
1	Международный женский день. Конкурс «Дочки-матери»	6.08.	Кл. руководители
2	Праздник Букваря (для 1 класса)	Март, по плану	Кл. руководитель 1 класса, родители
Апрель 2022 г.			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	Кл. руководители
	День национального костюма	17.04.	Кл. руководители, учителя башкирского языка
	Конкурс «Прояви себя!»	апрель	Кл. руководители
Май 2022 г.			
1	День победы: Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс рисунков «Я рисую мир»	1. 2. 4-10.05.	ЗДВР, ШУС, кл. руководители

	3. Классные часы 4. Акция «Окна Победы» 5. Бессмертный полк		
2	«Папа, Мама, Я- счастливая семья!», кМеждународному дню семьи	13.05.	Кл. руководители
3	Последний звонок	25.05.	ЗДВР, кл. руководитель 11 кл.
4	День Здоровья. Весенний легкоатлетический кросс	3 декада мая	Учитель физической культуры
Июнь 2022 г.			
5	Праздник «День защиты детей»	1.06.	Кл. руководители совместно с СДК
6	Оздоровление в летнем пришкольном лагере «Будь здоров»	июнь	Начальник лагеря, учителя
3.2. Модуль «Классное руководство»			
Сентябрь 2021 г.			
1	Составление планов воспитательной работы. и социального паспорта класса	1 неделя	Кл. руководители
2	Составление маршрута «Дом-школа-дом»	1-я неделя	Кл. руководители
3	Инструктажи по технике безопасности	В теч. года	Кл. руководители
4	Создание уголков безопасности	2 неделя сентября	Классные руководители
5	Операция «Уютный кабинет»	В течении учеб. года	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися	В течении учеб. года	Классные руководители
7	Родительские собрания	По воспит. плану	Классные руководители
8	Ведение классной документации	еженедельно	Классные руководители
9	Классные часы (по воспит. плану)	По расписанию	Классные руководители
10	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время	По воспит. плану	Классные руководители
11	Посещение обучающихся на дому. Составление актов посещения.	Во время каникул	Классные руководители
12	Операция «Чистый класс»	В теч. месяца	Классные руководители
13	Конкурс «Мои пятерочки» (итоги 1 полугодия)	4 неделя декабря	Классные руководители
14	Организация внеклассных мероприятий на 8 Марта, 23 февраля, Новогодний вечер и т.д.		
15	Проект «Вместе» для 1 класса -«Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу,	Каждую четверть	Кл. руководители

	2 четверть - ВМЕСТЕ идем в СДК, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в школьный музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.		
16	Проект «Вместе» для 2 класс - «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем	Каждую четверть	Кл. руководители
17	Проект «Вместе» для 3 класс - «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь	Каждую четверть	Кл. руководители
18	Проект «Вместе» для 4 класс- «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ делаем классный альбом.	Каждую четверть	Кл. руководители
19	Конкурс «Мои пятерочки» (итоги)	24.05.	Классные руководители
20	Последний звонок	25.05.	Классный руководитель 11 класса. ЗДВР
21	Инструктажи по правилам поведения во время летних каникул	24.05.	Классные руководители
21	Заседание МО кл. руководителей «Школа – территория безопасности»	16.11.	ЗДВР, кл. руководители
22	Заседание МО кл. руководителей «Педагогический мониторинг в классе» (изучение эффективности воспитательного процесса)	17.01.22.	ЗДВР, кл. руководители
23	Заседание МО кл. руководителей «Планы. Деятельность. Итоги»	19.04.	ЗДВР, кл. руководители
24	Ремонт в классных кабинетах	июнь	Кл. руководители
25	Походы	Июнь	Кл. руководители
26	Посещение обучающихся из неблагополучных семей, СОП	Июнь-август	Кл. руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	Классы			
			1	2	3	4
1	Общеинтеллектуальные	«Занимательная математика»			+	
		«Я и логика»		+		
2	Оздоровительно-спортивное	Общая физическая подготовка (ОФП)	+	+	+	+

3.4. Модуль Школьный урок

1	Урок Знаний. 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
3	Минутки безопасности (Правила ПДД)	В течении года	Кл.руководители
4	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	В течении года	Кл.руководители
5	День учителя	5.10.	ЗДВР, ШУС
6	День Народного единства	4.11.	
7	Всемирный день Ребенка	20.11.	Учитель обществознания
8	День Матери	25.11.	Кл.руководители
9	День Героев Отечества	9.12.	Кл.руководители
10	День Защитника Отечества	22.02.	Кл.руководители
11	Международный женский день	7.03.	Кл.руководители
12	Единый день профориентации	3-я неделя марта	Кл.руководители
13	Всемирный День здоровья	7 апреля	Учитель физкультуры, кл.руководители
14	День космонавтики	12 апреля	Кл.руководители
15	Праздник весны и труда	1 мая	Кл.руководители
16	День Победы	9 мая	Кл.руководители
Плюс индивидуальные планы работы педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.			
Модуль «РДШ»			
1	Всероссийская акция «День учителя»	5.10.	ЗДВР, кл. руководители 1, 11 кл.
2	Всероссийская акция, посвященная Дню Памяти жертв ДТП	Ноябрь	ЗДВР
3	Всероссийская акция, посвященной Дню матери	ноябрь	кл. руководители
4	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	декабрь	ЗДВР, кл. руководители

5	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	декабрь	кл. руководители
	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Февраль	кл. руководители, библиотекарь школы
	Всероссийская акция «День защитника Отечества»	февраль	кл. руководители
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	апрель	Учитель физкультуры кл. руководители
	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	кл. руководители
	Всероссийская акция «Читай страна!»	май	кл. руководители, библиотекарь школы

3.6. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

1	Оформление и обновление классных уголков	в течение учебного года	Классные руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
3	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	в течение учебного года	классные руководители
4	Эко-субботники по уборке территории школы	в течение учебного года	классные руководители

3.7. Модуль «Профориентация»

№	Дела, мероприятия	Ориентиров. время провед.	Ответственные
1	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	2-3 неделя месяца в течение года	Классные руководители,
2	Тематическая суббота «Своими руками»	февраль	кл. Руководители, ЗДВР
3	Выставка «Юный умелец» к собранию для пап	февраль	Учитель ИЗО, кл. руководители, ЗДВР
4	Час общения «Какую я выберу профессию?»	март	кл. руководители
5	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	3-я неделя марта	Учитель ИЗО
6	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	апрель	кл. руководители, ЗДВР
7	Игровая активизация «Моя профессия»	май	кл. руководители

3.8. Модуль «Работа с родителями»

№	Дела, мероприятия	Ориентиров. время провед.	Ответственные
----------	--------------------------	----------------------------------	----------------------

1	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	в течение года	Кл. руководители, администрация школы
2	Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам; ТЖС, СОП, ОДН, ВШУ	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Рейды по семьям неблагополучного быта	в течение года	кл. руководители, соцпедагог, родительские комитеты классов
4	Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	Перед каникулами	Классный руководитель
5	Организация внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь-январь	кл. руководители, ЗДВР
6	Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	1 раз в четверть	Кл. руководители
7	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	В течение года	Кл. руководители, соцпедагог
8	Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	Сентябрь - октябрь, далее по мере необходимости	кл. руководители
9	Цикл общешкольных родительских собраний	Ноябрь, апрель	ЗДВР, администрация
10	Заседания Совета профилактики	По плану	СПС, ЗДВР
11	«Всё лучшее детям!» (тематические субботы)	В течение года (по плану ключевых дел)	кл. руководители, администрация школы
12	Анкетирование родителей	Ноябрь/апрель	Соцпедагог, кл. руководители
13	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	в течение года	ЗДВР, ШУС, соцпедагог
14	Совместные с родителями мероприятия на 8 Марта, 23 февраля, «Веселые старты» и т.д.	По воспит. плану класса	Кл. руководитель, родит. совет
15	Организация походов, экскурсий	июнь	Кл. руководитель
16	Помощь родителей в проведении ремонта школьного кабинета	июнь	Кл. руководитель, родители

3.9. Модуль Профилактика

1	Дела, мероприятия	Ориентиров. время провед.	Ответственные
1	Контроль за посещаемостью обучающихся	Ежедневно	Классные руководители
2	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	Сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Декада правовых знаний беседы, классные часы,	Апрель	Кл. руководители, соцпедагог
5	Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	В течение года	Соцпедагог, кл. руководители
6	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	В течение года	Кл. руководитель , соцпедагог
7	Психолого – педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	По запросам	Кл. руководитель, администрация школы, специалисты центра «Семья»
8	Цикл классных часов по ЗОЖ	По плану воспит. работы	Классные руководители
9	Кл. час «Буллинг, его опасность»	По плану воспит. работы	Классные руководители
10	Контроль за «трудными» детьми, неблагополучными семьями	В течение года	Кл. руководитель , соцпедагог