| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО | Согласовано _____ | Утверждено_____ |
| Протокол №_1__ | Зам директора по УВР | директор школы |
| от 29.08.2020. | Мухамедьярова Р. Ж. | Абубакирова Г. А. |

от «_28»_августа__2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО ИСТОРИИ

**Класс: _10__**

**Учебный год: _2020 - 2021__**

**Учитель __Хакимова Гульнара Ахмадеевна___**

**Количество часов: 67 в год , 2 в неделю**

**Плановых контрольных работ – 4, тестов - 1**

**Планирование составлено на основе федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования.**

**Учебники: 1) В.А. Никонов, С.В. Девятов «История России. 1914 г. –начало XX I в.», часть I и II. –М.: «Русское слово», 2019.**
**2) Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов «Всеобщая история. 1914 г. –начало XX I в.» - М.: «русское слово», 2019.**

**Дополнительная литература**:
1. П.А. Баранов История России. 6-11 классы. -М.: «Астрель», 2013.
2. В.В. Кириллов, М.А. Бравина Модульный триактив-курс «История России»10 класс –М.: «Национальное образование», 2015.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебных предметов по предмету История разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1576);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г.№1529, от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями»;
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2001 года № 196;
7. Санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10 на 2017г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Курс «Истории» для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания исторического образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из курсов Отечественной и Всемирной истории.

Учебный предмет История представляет собой интегрированный курс по Отечественной и Всеобщей истории Интегрирование создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников

имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы:

**1. Цели**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами курса являются:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Согласно Протоколу заседания ШМО от 29.08.2020 г. № 1, определено:

- конкретизировать, детализировать темы и (или) расширить их;
- добавить материал с учётом национально-региональных особенностей Республики Башкортостан, региона и специфики общеобразовательной организации (НРЭО).

НРЭО является важным составляющим содержания современного школьного образования. Основной задачей НРЭО – приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно – этическим ценностям своего народа, формирование интересов к родному языку и истории. Использование исторического, географического и литературного материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви и гордости к родному краю, что не оставляет никого равнодушным к

проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию Содержание НРЭО на первой ступени общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов - 20% от общего объема программы. Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации НРЭО учитель использует пособия, рекомендованные МО и Н Республики Башкортостан и другие издания, включающие краеведческий материал.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**В результате изучения истории ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 2.2. Педагогические технологии и методы достижения планируемых результатов в рамках учебного предмета

.Чтобы уверенно планировать искомый результат, принимать верные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Инновационная образовательная технология- это комплекс из трех составляющих:

-развитие образовательных компетенций;

-современные методы обучения;

-современная инфраструктура обучения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Современное образование развивает механизмы инновационной деятельности, находит творческие способы решения жизненно важных проблем, способствует превращению творчества в норму и форму существования человека.

Сегодня в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновационные технологии. Это зависит от традиций и вида учреждения.

**1. Развивающее обучение.**

В развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания передаются ученикам с применением деятельного подхода.

**2. Проблемное обучение.**

Технология проблемного диалога позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком открытия знаний. Учащиеся ставят и решают проблемы

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это открытие и формулирование нового знания.

Слово «диалог» в названии технологии подразумевает, что постановку проблемы и поиск решения учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Сначала учитель помогает ученикам поставить учебную проблему, т. е. сформулировать тему или вопрос для исследования, вызывая у учащихся интерес к новому материалу, формируя регулятивные УУД. Затем посредством диалога, учитывая разные мнения, учитель организует поиск решения, «открытие» нового знания, формируя коммуникативные УУД.

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог и сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся затруднение. Это могут быть противоречивые факты, разные точки зрения, столкновение разных мнений учащихся, а также противоречие между житейским представлением ученика и научным фактом.

При побуждающем диалоге возможно появление неточных или неверных формулировок учебной проблемы. Нельзя реагировать на них отрицательной оценкой, нужно побуждать репликами: «Кто думает иначе? Кто еще хочет высказаться?»

Подводящий к теме диалог. Он не требует создания проблемной ситуации, а представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые пошагово приводят учащихся к формулированию темы урока. Все звенья этой цепочки опираются на уже пройденный материал, а последнее (обобщающее) позволит учащимся сформулировать тему урока.

Сообщение темы с мотивирующим приемом. При этом учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес применением «яркого пятна», захватывающего внимание обучающихся: сказка, легенда, случай из жизни, эксперимент и т.д.

Таким образом, технология проблемно – диалогического обучения способствует развитию самостоятельности учащихся, активизирует их творческую и познавательную деятельность, формирует универсальные учебные действия.

**3. Проектно- исследовательские технологии.**

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Ведущее место среди таких методов, принадлежит сегодня методу проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Учителю достаётся трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти берутся из окружающей действительности, из жизни.

Проектно-исследовательские работы стимулируют развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, обучают проведению учебных исследований младших школьников, развивают творческую исследовательскую активность учащихся, стимулируют интерес к фундаментальным и прикладным наукам, вовлекают родителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

**4. Информационно-коммуникативные технологии.**

Им отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения. Сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

Опыт применения информационно-коммуникативных технологий показал, что существенно повышается мотивация учеников к изучению предметных дисциплин. Снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик" к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель». Повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы. А информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

**5. Технологии деятельностного типа обучения.**

Данная технология предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). Предполагает выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия.

Все данные образовательные технологии являются личностно-ориентированными технологиями. Они ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

## 2.3. Условия реализации учебного предмета

Оборудование кабинета:

- преподавательский стол, стул;
- двухместные парты, посадочные места по количеству учащихся;
- подставки для цветов, цветочные горшки, информационные стенды;
- иллюстрационный материал к темам (включая презентационный материал).

Технические средства обучения:

- Комплект оборудования рабочего места преподавателя
- Доска трёхстворчатая
- Экран

**Учебно-методический комплект**

**Основная учебно-методическая литература**

**1**.Данилов, А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс / Л.Н.Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г.
**2.**Данилов А.А, Брандт М.Ю., Л.Г.Косулина « История России и мира. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс Москва «Просвещение» 2013

**3**Данилов, А. А. История. Россия и мир. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2012 г.

**4**.Данилов, А. А. Россия и мир. 11 класс : метод. рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г.А. Миндрига – М.: Просвещение, 2015 г.
Вышеназванный учебник вместе с учебником: Данилов А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений :

базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2012 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

**Дополнительная литературадля учителя**

1. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.

2. Безносов, А. Э. История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносов, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

3. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

4. Загладин, Н. В. Всемирная история XX в. : для учителя / Н. В. Загладин. – М. : Просвещение, 2009.

5. История. 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М :Эксмо, 2010.

7.Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2016, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

8. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

**Дополнительная учебно-методическая литература и источники**

1. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
2. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
3. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
4. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
5. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
6. Декларация независимости США. М., 1991.
7. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
8. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
9. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
10. Сборник документов по истории Нового времени/ Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
11. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб., 2008
12. История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т. Степанищев. – М.: Дрофа, 2002
13. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах/ сост. М.Ю. Дуда. – Минск: Современнная школа: Кузьма, 2010
14. История в схемах и таблицах/ авт.-сост. Северинов К.М. – Спб.: Тригон, 2009
15. Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России (в таблицах и схемах). М.: ЛИСТ, 1999

16. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010
17. Данилов А.А. История России в таблицах. XX век. 9-11 кл.: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.museum.ru/museum/1812/index.html - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
2. http://www.borodino.ru - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
3. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
4. http://www.russianway.rchgi.spb.ru – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
5. http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.
6. http://www.hrono.ru – исторический портал
7. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал

8 .http://www.hist.msu.ru/ Исторический факультет МГУ

9. http://museum.ru Сайт музеев России и 100 музеев мира

10. http://www.shm.ru/Государственный исторический музей

11. http://hermitage.ruЭрмитаж

12. http://www.rusmuseum.ru/Государственный Русский музей

13. http://www.tretyakov.ru/ Государственная Третьяковская галерея

14. http://www.kremlin.museum.ru/Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»

15. http://www.peterhof.ru/Петергоф

16. http://www.spbmuseum.ru/Государственный музей истории Санкт-Петербурга

17. .http://www.shpl.ru/Государственная Публичная Историческая библиотека России

18. http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtmlФедеральная архивная служба России

19. http://www.km.ru/newsЭнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

20. http://awards-su.com/Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.

21. http://www.rubricon.com/default.aspРубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс

22. http://www.100politician.com/index.htmКраткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков

23. http://www.school.edu.ru Сайт российского школьного образования

## Содержание учебного предмета «История» базового уровня
## 10 класс (66 часов)

## Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (12 час.)

### Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги (3 часа)

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно -политических союзов . Завершение колониального раздела мира . Колониальные империи : владения Великобритании , Германии , США , других государств . Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда ( Сиама ), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны .

### Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (6 час)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи , рост городов . Формы социальных отношений и их национальная специфика . Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения . Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал -демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал -демократии . Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России . Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения . Углубление конфликта между коммунистами и социал -демократами в 1920- е – начале 1930-х годов .

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией . Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций . Создание Версальско - Вашингтонской системы . Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века . Расширение роли государства в социальных отношениях . « Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику . Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма . Развитие консервативной идеологии в XX веке .

Идеология фашистских партий : общее и особенное в Германии и Италии . Установление фашистского режима в Италии . Приход к власти А. Гитлера в Германии . Особенности внутренней политики гитлеровского режима . Завоевательная программа фашизма и холокост . Тоталитарная диктатура и ее признаки . Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

### Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне (3 час)

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые

действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН.

## Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.» (55 ч.)

### Россия в годы «Великих потрясений» (23 ч.)

Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии. Российская модернизация. Россия и мир накануне ПМВ. Вступление в войну. Планы строн. Сражения 1914-1915 гг. кампания 1916 г. Русская армия в ПМВ. Патриотический порыв общества. Народы России и ПМВ.Земский и Городской Союзы. Экономика в годы войны.

Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехорда». Падение популярности династии. Февральские события и отречение Николая II. Временное правительство. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. События октября 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эссеров. Идеология и правктика большевизма. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и церкви. Установление однопартийной системы.

Первые сполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.Военные действия 1019-начала 1920 гг. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война в Украине, Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне.

Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и церковью. Первая мировая война», «Революция 1917 г.», Гражданская война», «Революция и культура»

Россия в годы ««Великих потрясений» 1914-1921 гг.

### Советский Союз в 1920-1930-е гг. (12 ч.)

После Гражданской войны. Переход к НЭПу. НЭП. Споры в партийном руководстве. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. Цели и задачи модернизации. Социальные последствия.

Цели и задачи модернизации. Социальные последствия. Утверждение полновластия И.В.Сталина. репрессии 1930-х гг. конституция 1936 г. Социальная структура. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Ссср и Гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки. Образование и наука. Искусство. Культура русского зарубежья. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм. «СССР в 1920-30 гг.», «Индустриализация», «Коллективизация», «Наука и культура»«Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

**Советский Союз в годы военных испытаний (20 ч.)**

СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало ВМВ.. Война с Финляндией. Подготовка СССР к войне. Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Срыв германских планов блицкрига.
Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Юитва за Днепр. Перестройка экономики на военный лад. Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев. Трагедия плена. Партизанское движение. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Труд ученых. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриации советских граждан«Великая Отечественная война». «СССР в Великой Отечественной войне»

**Календарно-тематическое планирование**
**уроков истории 10 класса**

КТП составлено по учебникам :

1) «История России» (1 часть). Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов.
2) Всеобщая история/Новейшая история. Авторы – Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов.

Планируемых контрольных работ – 4, тестов – 1.

| № п/п | Название темы | дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | по плану | фактич. | |
| | **Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг./ Первая мировая война и ее итоги** | | | |
| 1,2 | Первая мировая война: фронт и тыл* | 1.09.<br>2.09. | | |
| 3,4 | Российская империя накануне революции | 8.09.<br>9.09 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5,6 | Россия в Первой мировой войне | 15.09.<br>16.09. | | |
| 7 | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система* | 22.09. | | |
| 8,9 | Война и общество | 23.09.<br>29.09 | | |
| 10,11 | Нарастание кризиса | 30.09.<br>6.10. | | |
| 12,13 | Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю | 7.10.<br>13.10 | | |
| 14,15 | Приход к власти партии большевиков | 14.10.<br>20.10. | | |
| 16,17 | Становление советской власти.<br>Установление советской власти в Башкирии. Образование БАССР. | 21.10. | | |
| 18,19 | Начало Гражданской войны<br>Гражданская война в Башкирии | 10.11.<br>11.11. | | |
| 20,21 | В вихре братоубийственного противостояния | 17.11.<br>18.11. | | |
| 22,23 | Россия в годы военного коммунизма | 24.11.<br>25.11. | | |
| 24,25 | Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура. | 1.12.<br>2.12. | | |
| 26 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны* | 8.12. | | |
| 27 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.* | 9.12. | | |
| 28 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта* | 15.12. | | |
| 29 | Контрольная работа «Россия в 1914-1921 гг» | 16.12. | | |
| | **Советский Союз в 1920-1930-е гг./<br>Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | | | |
| 30,31 | СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. | 22.12.<br>23.12. | | |
| 32,33 | Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е годы. | 29.12.<br>30.12. | | |
| 34,35 | Индустриализация и коллективизация в 1930 –е гг | 19.01.<br>20.01. | | |
| 36,37 | Политическое развитие СССР в 1930-е гг. | 26.01.<br>27.01. | | |
| 38,39 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 2.02.<br>3.02. | | |
| 40 | Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. | 9.02. | | |
| 41 | Тоталитаризм в Германии Италии. Милитаристский режим в Японии* | 10.02. | | |
| 42 | Альтернатива фашизму: опыт Франции | 16.02. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Великобритании* | | | |
| 43 | Милитаризм и пацифизм на международной арене* | 17.02. | | |
| 44 | Тест «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» | 24.02. | | |
| | **Советский Союз в годы военных испытаний /Человечество во Второй мировой войне** | | | |
| 45,46 | Начальный период Второй мировой войны* | 2.03.<br>3.03. | | |
| 47,48 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 9.03.<br>10.03. | | |
| 49,50 | Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г) | 16.03.<br>17.03. | | |
| 51,52 | Битва за Москву и оборона Ленинграда | 23.03.<br>24.03. | | |
| 53,54 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 6.04.<br>7.04. | | |
| 55,56 | Во вражеском тылу | 13.04.<br>14.04. | | |
| 57,58 | Культура и наука в годы войны | 20.04.<br>21.04. | | |
| 59,60 | Трудный путь к победе*<br>Башкирия во время Великой Отечественной войны. | 27.04.<br>28.04. | | |
| 61,62 | Победа СССР в Великой Отечественной войне | 4.05.<br>5.05. | | |
| 63 | СССР и вопросы послевоенного мирового устройства | 11.05. | | |
| 64,65 | Победа: итоги и уроки | 12.05.<br>18.05. | | |
| 66 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.* | 19.05. | | |
| 67 | КР «Великая Отечественная война» | 25.05. | | |